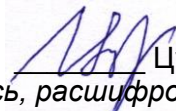


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английской филологии

  
Цурикова Л.В.  
подпись, расшифровка подписи

05.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.16 Теоретическая фонетика

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализации:**

Теория и практика межкультурной коммуникации

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра английской филологии

**6. Составители программы:**

Костенко Нелли Васильевна, к.ф.н., доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол №7 от 28.04.2023

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – создать теоретическую базу профессионально-методической деятельности преподавателя иностранного языка в области звуковой материи языка;

В задачи дисциплины входит:

- 1) сформировать представление студентов о специфике устной и письменной речи, понятии орфоэпической нормы языка, региональной и социальной вариативности произношения;
- 2) ознакомить обучающихся с фонетической базой изучаемого языка, артикуляционными, ритмическими особенностями языка;
- 3) изучить фонологический строй изучаемого языка, принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем, современные тенденции в динамике вокализма и консонантизма;
- 4) сформировать представление студентов о супraseгментном уровне языка; слогообразовании и слогаделении; словесном ударении и его видах; функции ударения в структуре слова; понятии интонации и просодии; функции интонации;
- 5) познакомить обучающихся с задачами фоностилистики; понятием стиля произношения; стилистическими вариантами произношения; культурой речи и речевым этикетом;
- 6) развить умение анализировать речевой материал с точки зрения фонетико-интонационных трудностей и находить пути преодоления этих трудностей.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.0.16 «Теоретическая фонетика» входит в обязательную часть Блока Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	<p>Знать: основные понятия и категории фонетики, основные научные направления и методы, применяемые для фонетического анализа языка.</p> <p>Уметь: применять систему лингвистических знаний о фонетических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками</p>

				сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	Знать: правила научного лингвистического дискурса и основы грамотного описания семантических особенностей языка
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации  Уметь: интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач  Владеть: навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/ 144.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.		.....
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе:				
лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	72	72		
Контроль	36	36		
Итого:	144	144		

#### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Предмет и задачи фонетики как науки	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Методологические основы фонетики. Материальность звуковой формы языка. Троякий аспект изучения звуков речи (анатомо-физиологический, акустический и лингвистический). Понятие об артикуляционной базе. Методы фонетических исследований.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
2.	Принципы классификации и звуков речи	Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация согласных звуков. Транскрипция как специальный способ записи речи. Виды транскрипции. Особая роль транскрипции для английских согласных. Классификация согласных звуков. Современные тенденции в динамике вокализма и консонантизма.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
3	Фонология	Фонология. Возникновение фонологии. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Фонема и аллофон. Понятие фонологической системы. Проблемы фонологического анализа. Дистрибутивный и семантический методы анализа и их роль в идентификации фонем в языке. Способы выявления фонологически релевантных признаков фонем. Идентификация фонем в слове.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>

4.	Взаимодействие звуков в речевом потоке	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Понятие рекурсии и экскурсии звука. Виды комбинаторных изменений: ассимиляция (прогрессивная, регрессивная, взаимная), аккомодация (прогрессивная, регрессивная), диссимиляция (полная, частичная, прогрессивная). Позиционные изменения звуков. Редукция гласных. Позиционная долгота гласных. Чередование гласных. Чередование согласных. Элизия звука. Вставка звука.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
5.	Слог и слоговое деление	Понятие слога. Трактовка дефиниции слога в различных теориях слога. Слог и его виды. Слоговое деление и слоговое образование. Правила слогового деления. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
6.	Ударение	Понятие ударения. Виды ударения. Словесное ударение и его типы. Функция ударения в структуре слова. Акцентуационные тенденции в английском языке: ритмическая тенденция и тенденция отступающего ударения. Фразовое ударение.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
7.	Просодия	Понятие просодии. Ее компоненты. Функции супrasegmentных средств языка. Понятие интонации. Ее функции. Основные интонационные модели английского языка. Фонологический подход к исследованию интонации.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
8.	Фоностилистика	Определение фоностилистики. Из истории вопроса. Понятие ситуации общения. Типы и виды стилей произношения. Культура речи и речевой этикет.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
9.	Территориальная и социальная вариативность произношения	Понятие орфоэпической нормы языка. Понятие диалекта, их виды. Региональная и социальная вариативность произношения. Совокупность орфоэпических норм, характеризующих разновидности данного языка: Received pronunciation, American English.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
1	Предмет и задачи фонетики как науки	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
2	Принципы	Обсуждение научных работ по	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>

	классификации и звуков речи	темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	p?id=18641
3	Фонология	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
4	Взаимодействие звуков в речевом потоке	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
5	Слог и слоговое деление	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
6	Ударение	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
7	Просодия	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
8	Фоностилистика	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>
9	Территориальная и социальная вариативность произношения	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				
		Лекции	Практические	Самостоятельная	Всего

				работа	
1.	Предмет и задачи фонетики как науки	2	2	8	16
2.	Принципы классификации звуков речи	2	2	8	16
3.	Фонология	2	2	8	16
4.	Взаимодействие звуков в речевом потоке	2	2	8	16
5.	Слог и слоговоеделение	2	2	8	16
6.	Ударение	2	2	8	16
7.	Просодия	2	2	8	16
8.	Фоностилистика	2	2	8	16
9.	Территориальная и социальная вариативность произношения	2	2	8	16
	Итого:	18	18	72	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

#### 15. Перечень литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№ п/п	Источник
1.	Theoretical phonetics of the English language [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 035700 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е. Е. Сухарева. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. Pt. 1: Segmental Phonetics. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-215.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-215.pdf</a> >.
2.	Theoretical phonetics of the English language [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 035700 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.Е. Сухарева. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. Pt. 2: Suprasegmental Phonetics. Sociophonetics <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-216.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-216.pdf</a> >.

3.	Костеневич Е. В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е. В. Костеневич, И. А. Кузьмичева, Н. С. Смирнова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 108 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421</a> >.
4.	Шевченко Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко ; [науч. ред. Н.В. Пальченко]. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 196 с.
5.	Хромов, С. С. Теоретическая фонетика / С. С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93234</a> >

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
7.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18641</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Theoretical phonetics. Study guide for second year students : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: О.О. Борискина, Н.В. Костенко. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. — 79 с. : ил. — Библиогр.: с. 78. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07062.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07062.pdf</a> >.
2	Theoretical phonetics. Study guide for second year students : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: О.О. Борискина, Н.В. Костенко. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. — 79 с. : ил. — Библиогр.: с. 78. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07062.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07062.pdf</a> >.
3	Theoretical phonetics. Study guide : учебно-методическое пособие для вузов / Воронежский государственный университет; сост. Е.Е. Сухарева. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008.
4	Theoretical phonetics. Study guide : учебно-методическое пособие для вузов / Воронежский государственный университет; сост. Е.Е. Сухарева. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010.-Pt. 1: Phonetics. — 2010. — 49, [1] с. — Библиогр.: с. 3.
5	Theoretical phonetics of the English language [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 035700 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.Е. Сухарева. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012.
6	Theoretical phonetics of the English language [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 035700 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.Е. Сухарева. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. Pt. 1: Segmental Phonetics. — Электрон. текстовые дан. — 2012. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интранета ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-215.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-215.pdf</a> >.
7	Theoretical phonetics of the English language [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 035700 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.Е. Сухарева. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. Pt. 2: Suprasegmental Phonetics. Sociophonetics. — Электрон. текстовые дан. — 2012. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интранета ВГУ.



<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-216.pdf>>.

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд 40/ - Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.),настенный экран (1 шт.); экран, доска /ауд. 48/ Мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, телевизор, DVD-плеер /ауд. 51/ 15 компьютеров с выходом в интернет, телевизор LCD /ауд. 52/ Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет /ауд.85/ Мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40 (лекционная), 48, 51, 52, 85
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины (модуля)	компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Предмет и задачи фонетики как науки Принципы классификации звуков речи Фонология Взаимодействие звуков в речевом потоке Слог и слоговоеделение Ударение Просодия Фоностилистика Территориальная и социальная вариативность произношения Предмет и задачи фонетики как науки	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики фонетической системы языка; может охарактеризовать основные научные парадигмы в фонетике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)	Практическая работа №1, практическая работа №2

Принципы классификации звуков речи Фонология Взаимодействие звуков в речевом потоке Слог и слоговое деление Ударение Просодия Фоностилистика Территориальная и социальная вариативность произношения		Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и фонетической системе языка (ОПК-1.2)	
	ПК-1	<u>Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК1-1)</u>	Практическая работа №1, практическая работа №2
<b>Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен</b>			Перечень вопросов к экзамену, практическое задание

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теоретическая фонетика» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе первой текущей аттестации осуществляется с помощью практической работы №1:

#### **Практическая работа №1.**

**Цель:** провести фонетический анализ звучащей речи на сегментном уровне

№	Задание	Баллы
1.	Сделайте аудио скрипт звучащей речи	20

2.	Сделайте транскрипцию	20
	Расставьте ударение в словах	20
	Проведите анализ слоговой структуры	20
	Проанализируйте случаи ассимиляции, адаптации и элизии	20

#### Описание технологии проведения

Материалами практической работы является звучащая речь, записанная на электронный носитель. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями или другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая фонетика»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично

<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе второй текущей аттестации осуществляется с помощью практической работы №2:

## Практическая работа №2.

Цель: провести фонетический анализ звучащей речи, описав ее на сегментном и супraseгментном уровнях.

Задание: сделайте фонетический анализ звучащего фрагмента речи

№	Задание	Баллы
Сегментный и супraseгментный уровни		
1.	Сделайте аудио скрипт звучащего фрагмента речи.	10
2.	Выделите ритмические группы (синтагмы) звучащей речи,	10
3.	Расставьте ударение, указав слоговую структуру слова и словестное ударение	10
4.	Укажите ритм и интонацию.	10
5.	Проведите лексико-грамматический анализ ритмической картины звучащего фрагмента речи.	20
6.	Проанализируйте синтаксические конструкции ритмических групп.	10
7.	Проанализируйте ритмико-интонационные параметры аудио скрипта с учетом грамматических и лексических особенностей синтагм	30

### Описание технологии проведения

Материалом практической работы является звучащая речь, записанная на электронный носитель. Время выполнения задания – 1 ч. 30 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями и другими материалами.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая фонетика»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;

б) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и два практических задания.

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Phonetics as a branch of linguistics. Applications of phonetics. International Phonetic Alphabet.
2. The articulatory classification of English vowels.
3. The articulatory classification of English consonants.
4. Phonemes vs allophones. Distinctive and irrelevant features of the phoneme.
5. The system of vowel phonemes in English. Problem of diphthongs.
6. The system of consonant phonemes in English. Problem of affricates.
7. Modifications of English consonants in connected speech. Assimilation. Elision.
8. Modifications of English consonants in connected speech. Assimilation. Accommodation.
9. Modifications of vowels in connected speech. Reduction. Accommodation.
10. Linking patterns.
11. National and regional pronunciation variants of English.
12. British and American pronunciation models. Most distinctive features of BBC English and Network English.
13. Word stress in English. Its nature and function. The degrees and the position of word stress.
14. What factors create the effect of stress in a word? What type of word stress do you think English accentual structure belongs to?
15. Intonation patterns.
16. The framework of intonation.
17. Intonation and prosody: intonation patterns.
18. Stress-time nature of spoken English.
19. Phonostylistics: Types and styles of pronunciation in English.

### **Примеры практических заданий к экзамену:**

Phonetic Modifications of Sounds in Discourse. Give examples.

1.1. The linking [r].

1.2 The intrusive [r].

2. Modifications of Consonants in Connected Speech:

2.1 Assimilation.

2.2 Accommodation.

2.3 Elision. Can you differentiate historical elision from contemporary elision?

3. Modifications of Vowels in Connected Speech:

3.1 Reduction

3.2 Accommodation

### **Описание технологии проведения**

Экзамен проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПК-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**



закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):1 балл

№	Задание	Ответ
1.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p><b>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</b></p> <p>Theoretical phonetics studies</p> <p>a) the sound system of the language</p> <p>b) the grammatical structure of the language</p> <p>c) the vocabulary of the language</p>	a)
2	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Choose the correct answer:</p> <p>According to Russian phoneticians there are two affricates in English:</p> <p>a) tʃ, [dʒ]</p> <p>b) tr, dr]</p> <p>c) tʃ, [dʃ]</p>	a)
3	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Choose the correct answer:</p> <p>Assimilation is</p> <p>a) the adaptive modification of a consonant by a neighboring consonant</p> <p>b) complete loss of sounds, both vowels and consonants</p> <p>c)</p>	a)

	process of sound adding	
--	-------------------------	--

№	Задание	Ответ
4	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p><b>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</b></p> <p>If an allophone is replaced by an allophone of a different phoneme, the mistake is called</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) phonological</li> <li>b) phonetic</li> <li>c) morphological</li> </ul>	a)
5	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p><b>Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence.</b></p> <p>The phoneme is</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sound that can distinguish one word from another in a particular language;</li> <li>b) the smallest functional unit of a writing system;</li> <li>c) a unit of morphological analysis in linguistics</li> </ul>	a)
6	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Choose the correct answer:</p> <p>Allophones are</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) phonetically distinct variants of a phoneme</li> <li>b) the smallest units of speech distinguishing one word from another</li> <li>c) sounds formed by the combination of two vowels in a single syllable</li> </ul>	a)

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

7.	Why do Russian learners of English tend to devoice final consonants when they speak English? Give examples to illustrate your answer.	in Russian pronunciation all voiced consonants at the end of the word are pronounced like their voiceless counterparts. Because of cross - language phonological interference when Russian learners of English pronounce English words ending in voiced consonants, the words are interfered with final voiceless consonants of their native language
8.	Why is the use of phonetic transcription especially important in English? Give examples to illustrate your answer.	It is important because English has no sound-symbol correspondence system. As English words are not spelled the way they are pronounced, phonetic transcription is used to represent pronunciation.

#### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**